Публичный доклад.

 Наука должна быть самым

 возвышенным воплощением

 Отечества, ибо из всех народов

 первым всегда будет тот,

 кто опередит другие в области

 мысли и умственной деятельности

 Луи Пастер

 В национальной инициативе **«НАША НОВАЯ ШКОЛА»,** с которой выступил президент Российской Федерации сказано, что в наше время,

в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании

принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей

постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование

творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Именно школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

 Для современной организованной школьной действительности требуется

иная **модель методической службы школы**, в основе которой должны стоять инновационные принципы, прогрессивные идеи, направленные на решение актуальных проблем, стоящих перед педагогом и образовательным учреждением.

**Структура**

**методической службы МБОУ «СОШ №19» г. Энгельса Саратовской**

**области- ресурсный центр.**

 **I уровень – стратегический.**

 Деятельность школы осуществляется в проектном режиме.

Во главе методической службы МБОУ «СОШ №19» стоят **директор школы, педагогический совет и Управляющий совет**, созданный в 2008 году,

 который является коллегиальным органом управления школы, реализует принцип демократического, государственно- общественного характера.

Основными задачами Управляющего Совета являются:

-  определение основных направлений (программы) развития школы, особенностей ее образовательной деятельности;

-  повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;

-  содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

-  контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения.

-обеспечение информирования общественности о состоянии дел в образовательном учреждении;

-согласование стимулирующих выплат работникам школы;

-согласование сметы расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников. 90 % решений в нашей школе принимается с привлечением Управляющего совета, работа школы является доступной для обучающихся, родителей и местного сообщества.

 В связи с изменениями статуса школы «школа- ресурсный центр» и «Школа – лаборатория» по социально – экологическим практикам также меняются методические задачи образовательного учреждения. Для осуществления качественного образовательного процесса в образовательных учреждениях, находящихся в сетевом взаимодействии с ресурсным центром, должно быть создано единое научно-методическое пространство, то есть должны быть созданы **межшкольные методические объединения:**

1. **координационная служба по обмену опытом между школами –ресурсными центрами**

2. **координационная служба по оказанию методической помощи школам внутри сетевого взаимодействия.**

 Данные объединения необходимы для создания единого плана работы для нескольких школ с учётом особенностей образовательного процесса каждого образовательного учреждения, для полноты предоставляемых образовательных услуг обучающимся школ, находящимся в сетевом взаимодействии, для рационального использования ресурсов учреждений, находящихся в сети, для реализации возможности выбора индивидуальной образовательной траектории обучающимися.

 Такой координационный совет был создан в нашей школе в октябре 2009 года, на котором присутствовали заместители директоров школ, находящихся в сетевом взаимодействии (СОШ с. Шумейка, ООШ п.Взлётный, ООШ п.Прибрежный). Данная работа продолжается, ежегодно заключаются договоры, к новому учебному году формируется пакет заказов на услуги сети, составляется график работы, расписание занятий педагогов. Данные методические службы помогают осуществлению совместного мониторинга, делают работу сети более организованной и эффективной.

 **II уровень- тактический**

 Одним из важных направлений работы школы - ресурсного центра и «Школы – лаборатории» по социально – экологическим практикам является ведение образовательным учреждением научно- исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, внедрение инновационной педагогических и воспитательных технологий в образовательный процесс. Данная работа выстраивается в соответствии с ФГОС и в рамках преемственности всех ступеней образовательного процесса МБОУ « СОШ № 19». Для ведения этой работы в нашей школе созданы **межпредметные научно-исследовательские творческие группы ( методический совет)** для реализации на базе школы муниципальной площадки по теме: «Интеграция социально – экологических практик в учебно – воспитательный процесс образовательного учреждения».

Руководителем экспериментальной площадки являются заместитель директора по учебной и воспитательной работе. Для реализации экспериментальной площадки по развитию интеллектуального потенциала обучающихся в системе непрерывного образования актуальны следующие направления:

1.Совершенствование социально - экологического обучения в начальной школе;

2. Инновации на средней и старшей ступени обучения;

3. Использование новых образовательных технологий;

4.Роль сетевого взаимодействия для интеллектуального потенциала обучающихся.

5.Связь с вузами и ссузами.

Одним из факторов, обеспечивающим эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. При этом под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение обучающихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов и форм обучения ( дошкольное образование – школа, школа – вуз ), в конечном итоге – единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образовательного процесса школы.

В рамках экспериментальной площадки в школе работает **проблемная группа по внедрению новых в начальной школе в соответствии с ФГОС,** а также **проблемная группа по внедрению новых технологий.** Для реализации данного эксперимента важна работа с дошкольными заведениями.

 В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с МДОУ №74, МДОУ № 69, МДОУ № 65, с которыми проводятся совместные праздники, организуются экскурсии в школу, встречи учителей с родителями для проведения собраний о готовности к школе, проводятся совместные педсоветы воспитателей и педагогов школы в целях преемственности и быстрой адаптации детей. К тому же действует пропедевтическая программа «Школа будущего первоклассника». Особенно важны такие занятия для детей, не посещающих дошкольные учреждения. Конкурентным преимуществом является то, что в начальной школе осуществляется обучение по четырем системам: «Школа XXI века», «Занков Л.В.», «Программа 2100» , «Планете Знаний» - 2 классы (ФГОС).

 Учителя начальных классов бережно сохраняют лучшие педагогические традиции и в то же время реализуют инновационные направления в деятельности образовательного учреждения. Для них традиционным является стремление к творчеству, поиск новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников. Внедряют системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Интересно и успешно осуществляют работу по УМК «Начальная школа ХХI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.    Опытом работы педагоги делятся с коллегами, выступая на городских и районных семинарах и конференциях, публикуя материалы в печати.

 В течение учебного года прошли семинары-совещания по развивающему обучению.

      С целью выявления и поддержки одаренных детей традиционно проводится районная олимпиада среди учащихся 3-4 классов, районные туры Всероссийского интеллектуального марафона учащихся- занковцев, районный конкур «Юный интеллектуал», «Кенгуру», «Логик» и другие.

 Таким образом, уже в начальной школе формируется современный, конкурентоспособный, самостоятельный ученик, знакомый с различными способами коммуникации и реализуется индивидуальная траектория образования и развития ребенка.

 Актуальной и необходимой в методической работе школы является **творческая группа по внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий.** В течение нескольких лет в школе активно используются следующие технологии:

- технологии проектно-исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникативные технологии;

- лекционно-семинарско- зачётная система ( в старших классах);

- технология портфолио;

- игровые технологии;

- технологии развивающего обучения;

-рейтинговая система.

 Благодаря использованию новых технологий повышается интерес школьников к учёбе, повышается качество образования, формируются основные ключевые компетенции обучающихся.

 **III уровень- оперативный**

 В школе работают **валеологическая служба,** которой руководит психолог школы, а также две творческие лаборатории: **творческая лаборатория по апробации кейс-технологии** и **творческая лаборатория по апробации технологии критического мышления.**

 Работа по сохранению здоровья обучающихся является базовым фактором, необходимым условием для успешного ведения учебной, воспитательной, инновационной работы в школе. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса в школах показывает, что в последние годы наблюдается ухудшение состояния здоровья, растёт уровень тревожности у педагогов и обучающихся, поэтому образовательный процесс необходимо строить в рамках здоровьесберегающих технологий.

 Одно из направлений работы МБОУ «СОШ № 19»-формирование ценностного подхода к собственному здоровью у каждого ребёнка через инновационные здоровьесберегающие технологии .

 С этой целью в рамках валеологической службы в учреждении проводятся на протяжении четырёх лет следующие мероприятия:

1. в школе разработана и действует программа «Здоровье», которая включает следующие подпрограммы : профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения;

 2. в школе работает методика создания благоприятной двигательной активности для удовлетворения биологической активности детей в движении; проводятся : ежедневная утренняя гимнастика до начала занятий, физминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамические паузы, спортивные часы в режиме продлённого дня, уроки физкультуры и школьные соревнования, в том числе для обучающихся школ, находящихся в сетевом взаимодействии, дни здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, самостоятельные занятия физкультурой, дополнительные занятия в спортивных кружках и секциях;

3. осуществляется качественное трёхразовое питание;

4. работает программа по охране труда как педагогов, так и обучающихся ( в каждом классе оформлены стенды с инструктажами по технике безопасности, составлен план мероприятий по технике безопасности на весь учебный год, с которым в системе могут ознакомиться обучающиеся на классных часах и родители на родительских собраниях; у каждого классного руководителя имеется классный журнал инструктажей обучающихся с учётом проводимой внеурочной занятости. В 2011 году в ОУ была проведена аттестация рабочих мест;

6. в летний период на базе школы работает летняя оздоровительная площадка «Ромашка» с санаторной группой для часто болеющих детей;

7. в школе с 2008 года работает программа «Йога – путь к здоровью»;

8. работает программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Детству – жизнь!»;

9. в школе созданы специальные медицинские группы (старшая и младшая) для лечебно-физкультурных занятий;

10.ведётся психологическое сопровождение программы «Одарённые дети»;

11.произошло обновление материально-технической базы, проведено лицензирование стоматологического кабинета;

12. регулярно проводятся лекции Центром медицинской профилактики;

Как результат проделанной работы МБОУ «СОШ № 19» в 2011-2012 учебном году по итогам мониторинговых исследований заняла первое место в районе по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

 Также в рамках этой площадки работает **творческая лаборатория по апробации кейс-технологии в 10-11 классах.**

 В рамках личностно-ориентированного обучения школьников, для осуществления индивидуального подхода, направленного на снятие перегрузки, всё большую актуальность приобретают информационные технологии образования. Кейс-технология является одним из вариантов таких технологий. Она представляет собой дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении учащимся информационных образовательных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов) учебно-методических материалов, предназначенных для изучения. Причём, применение кейс-технологии возможно в сочетании с другими образовательными технологиями и не требует обязательного компьютерного обеспечения, хотя не исключает его использования на любом её этапе.

Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, обучающие программы , а также электронную рабочую тетрадь.

В нашей школе возникла необходимость применение кейс-технологии в связи с тем, что некоторые обучающиеся не могут ежедневно посещать учебные занятия.

 Для одаренных детей кейс-технология используется для углублённого изучения материала , для развития личных творческих способностей.

  **Технология критического мышления,** использующаяся на уроках по разным предметам, позволяет сделать процесс обучения интереснее и полезнее, при котором обучающимся не даются готовые выводы, а прививаются умения творчески работать с источниками информации для самостоятельного получения знаний. Целью критического мышления является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, научных и практических проблем.